**PROGRAM ADPTACYJNY  
*„Przedszkole   
– mój drugi dom”***

**TERMIN REALIZACJI:**

***wrzesień – październik***

**MIEJSCE:**

***Przedszkole Publiczne Nr 6 w Bogatyni***

**Grupa:**

***II (trzy- i czterolatki)***

**AUTOR:  
*Katarzyna Stando-Jakubowska***

**SPIS TREŚCI**

**Wstęp …………………………………….……………………………………………………3**

1. **CO TO TAKIEGO JEST ADAPTACJA? ...........................................................................3**
2. **PROBLEMY Z ADAPTACJĄ …..……………..…………………………………………3  
    2.1. Co ułatwia adaptację ……………….……………..………………………………..4  
    2.2. Co utrudnia adaptację……….………...…………………………………………….4**
3. **ZAŁOŻENIA PROGRAMU ………..…………….....…………..………………………..4  
    3.1. Cele główne ……..……………………………………..…………………………...4  
    3.2. Cele szczegółowe ...………………………...………………..……………………..5  
    3.3. Cele w stosunku do dziecka …..……………………………………..……………..5  
    3.4. Cele w stosunku do rodziców …..………………...………………..……………....5**
4. METODY I FORMY SŁUŻĄCE REALIZACJI PROGRAMU ADAPTACYJNEGO ….6
5. ROLA RODZICÓW W PROCESIE ADAPTACJI……..……..…………………………..6
6. OCZEKIWANE EFEKTY ……………………………………..…………………………7
7. EWALUACJA……………………………..……………….……………………………...7  
   LITERATURA  
   ZAŁĄCZNIKI

**Wstęp  
  
 Pierwsze dni września to okres bardzo ciężki zarówno dla dzieci, rodziców jak   
i nauczycieli. Rodzice zatroskani, niepewni zastanawiają się, czy dziecku będzie dobrze   
w nowym miejscu, czy zostanie obdarzone należytą opieką oraz czy będzie czuło się komfortowo i bezpiecznie. Dziecko, które po raz pierwszy przekracza próg przedszkola, staje się już jego częścią i odtąd rozpoczyna nowy etap swojego rozwoju. Okres przedszkolny   
to czas wielu przeżyć dla dzieci i ich rodziców. Zawsze nowym sytuacjom, doświadczeniom, działaniom, towarzyszą różne emocje: od radości, ekscytacji do smutku, a nawet rozpaczy. Pierwszy okres pobytu dziecka w przedszkolu jest czasem doświadczania intensywnych przeżyć. Dlatego często płacz dziecka wprawiającego dorosłego w zakłopotanie jest po prostu dla niego terapeutycznym odreagowaniem stresu.** Dziecko w nowym otoczeniu musi **poradzić sobie z różnymi problemami i lękami. Po pierwsze musi rozstać się z rodzicami, wejść do środowiska obcego, nieznanego, musi przystosować się do warunkach tam panujących, do nowych osób, do stawianych wymagań, do nowego rozkładu dnia, do przebywania w licznej grupie. Dlatego tak ważne jest by zapewnić dziecku realizację potrzeb w tym najważniejszej potrzeby bezpieczeństwa. Rolą nauczyciela w tych pierwszych dniach, jest z jednej strony, ścisła współpraca z rodzicami, uspokajanie ich oraz przekonanie, że ich pociechy są chronione, z drugiej zaś strony – zapewnienie dzieciom warunków łatwej i możliwie szybkiej adaptacji w przedszkolu.**

1. **CO TO TAKIEGO JEST ADAPTACJA?**

**Adaptacja jest to proces przystosowania się do nowego środowiska społecznego, do sytuacji, warunków. W tym przypadku takim nowym środowiskiem jest właśnie przedszkole. Zarówno dla dziecka jak i jego rodziców moment pójścia do przedszkola jest bardzo ważny. Nie każde dziecko potrafi odnaleźć się w nowym środowisku. Dlatego program adaptacyjny ma mu w tym przystosowaniu pomóc, by proces ten przebiegł sprawnie, szybko i jak najmniej boleśnie zarówno dla dziecka jak i rodzica.** Musi tutaj zachodzić ścisła współpraca pomiędzy rodzicami a pracownikami przedszkola. Musi ona być zorganizowana, przemyślana oparta na ustalonych zasadach i przede wszystkim by osiągnąć zamierzone efekty. Na tej podstawie został opracowany program adaptacyjny, oparty na wiedzy o rozwoju dzieci, oczekiwaniach   
i wzajemnych oddziaływaniach przedszkola, rodziców i nauczycieli, w celu stworzenia dzieciom lepszego startu w przedszkolu.

1. **PROBLEMY Z ADAPTACJĄ**

**Po pierwsze jedną z przeszkód jest brak rozumienia przez dzieci czasu i przestrzeni, co w dużej mierze utrudnia dziecku funkcjonowanie w grupie. Małe przedszkolaki rozpoznają upływ czasu jedynie na podstawie własnej zabawy i działalności.  
Kolejną barierą jest lęk przed rozstaniem z ukochanymi rodzicami, zbyt długie pożegnania, czy w konsekwencji telefonowanie do rodziców płaczących dzieci. Dzieci które są mniej sprawne samoobsługowo, też gorzej przystosowują się do warunków przedszkolnych.   
Ma to wpływ na poczucie bezpieczeństwa i niezależności w nowym otoczeniu.** Trzy-czterolatek czujący, że sam potrafi zadbać o swoje potrzeby lepiej funkcjonuje w nowym środowisku i zasadniczo ma zapewniony lepszy start w przedszkolu.

**2.1. Co ułatwia adaptację:**

* racjonalne podjęcie decyzji,
* pozytywne myślenie o placówce {zaufanie do personelu},
* poznanie placówki przez dziecko,
* wcześniejsze dostarczenie dziecku doświadczeń przebywania z innymi dorosłymi, bycia bez mamy,
* umożliwienie kontaktów z innymi dziećmi,
* usamodzielnienie dziecka,
* stopniowe przyzwyczajanie dziecka do placówki {krótki czas pobytu, bez posiłków},
* akceptacja dziecka i zrozumienie jego stresu, wspieranie go,
* okazywanie spokoju, poczucia bezpieczeństwa podczas rozstania,
* czas na bycie z dzieckiem po odebraniu go z przedszkola,  
  ujednolicenie rytmu życia w przedszkolu i domu.

**2.2. Co utrudnia adaptację:**

* niepewność decyzji,
* brak zaufania do placówki, podejrzliwość wobec personelu,
* wyrzuty sumienia, niepokój, lęk, poczucie zagrożenia,
* nieznajomość placówki,
* brak doświadczeń społecznych w kontaktach z innymi dorosłymi i dziećmi,
* nadopiekuńczość, wyręczanie dziecka w czynnościach związanych z samoobsługą,
* „rzucenie na głęboką wodę” -pełny wymiar godzin,
* pośpiech, zdenerwowanie, zabieganie, brak czasu dla dziecka, brak zrozumienia dla trudnych zachowań dziecka, obrażanie się na dziecko, odrzucenie

1. **ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Program skierowany jest do:

* nauczycieli, personelu pomocniczego przedszkola, którzy stworzą warunki szybszego przystosowania się dzieci do nowego środowiska
* dzieci, które rozpoczynają nowy etap w swoim życiu, bycia przedszkolakiem
* rodziców, którzy decydując się na edukację przedszkolną własnego dziecka są chętni do współpracy.
  1. **Cele główne programu:**
* Stwarzanie dzieciom warunków umożliwiających szybką i łatwą adaptację w nowym środowisku społecznym jakim jest przedszkole,
* Nawiązanie współpracy z rodziną dziecka w celu określenia wspólnych działań odnośnie adaptacji i stworzenia atmosfery wzajemnego zaufania i akceptacji.
  1. **Cele szczegółowe programu:**
* Zminimalizowanie barier emocjonalnych wywołanych nową sytuacją.
* Wspomaganie dziecka w procesie przyzwyczajania się dziecka do przebywania w dużej grupie rówieśników
* Zaspokajanie potrzeby poczucia bezpieczeństwa w nowym środowisku
* Wyrabianie w świadomości dziecka orientacji czasowej w rozkładzie dnia w przedszkolu
* Przyswajanie wiedzy o przeznaczeniu i sposobie korzystania z urządzeń i pomieszczeń na terenie placówki.
* Wspomaganie dzieci w opanowaniu i rozwijaniu umiejętności samoobsługowych.
* Nawiązanie bliskiego, serdecznego kontaktu w relacjach: nauczyciel – dziecko, nauczyciel – rodzic.
* Stworzenie rodzicom okazji do obserwacji zachowań własnego malucha w grupie dzieci.
  1. **Cele w stosunku do dziecka:**
* skrócenie jego adaptacji do warunków przedszkolnych,
* kojarzenie przedszkola z czymś przyjemnym, by chciały wracać następnego dnia,
* zmniejszenie napięć emocjonalnych w pierwszych kontaktach z przedszkolem,
* zmniejszenie lęku przed rozstaniem z rodzicami,
* poznanie swojej wychowawczyni i innych pracowników przedszkola,
* poznanie sal i otoczenia przedszkola
* rozwijanie umiejętności społecznych,
* rozumienie i stosowanie norm i zasad życia w grupie,
* wspomaganie dziecka w opanowaniu czynności samoobsługowych,
* wspomaganie dziecka w budowaniu pozytywnego obrazu siebie,
* nabywanie przez dziecko poczucia własnej wartości.
  1. **Cele w stosunku do rodziców:**
* zmniejszenie lęku rodziców, związanego z koniecznością oddania dziecka pod opiekę personelu przedszkola,
* ukazanie rodzicom mocnych stron, możliwości i sukcesów dziecka,
* uczulenie rodziców na sytuacje trudne spotykane przez dziecko w przedszkolu,
* poznanie przez rodziców wychowawczyni ich dziecka i personelu przedszkola,
* integracja rodziców między sobą,
* zapoznanie rodziców z ramowym rozkładem dnia oraz pomieszczeniami przedszkola,
* zaproszenie rodziców do współpracy z nauczycielkami budowanie wzajemnej więzi, opartej na zaufaniu.

1. **METODY I FORMY SŁUŻĄCE REALIZACJI PROGRAMU ADAPTACYJNEGO**

Dziecko, aby w miarę szybko i dość łagodnie weszło do środowiska przedszkolnego, należy tak dobrać metody i formy, by efekt był jak najlepszy. W pracy z dzieckiem podstawową formą działalności jest zabawa, bo to dzięki niej dziecko najwięcej się uczy i zaspokaja swoje potrzeby fizyczne, psychiczne, społeczne, a także ciekawość poznawczą.

Najczęściej stosowane metody nauczania to:

* podająca -np. opowiadanie, wiersz, historyjka obrazkowa, piosenka itp.
* aktywizująca -oparta na przeżywaniu różnorodnych treści i wartości,
* problemowa –oparta na odkrywaniu nowych wiadomości podczas rozwiązywania problemów, np. inscenizacja, burza mózgów, gry dydaktyczne,
* praktyczna-oparta na działaniu polegającym na zmienianiu rzeczywistości i samego siebie poprzez sprawdzanie wiadomości w praktyce, ćwiczenia,
* metody odtwórcze / zabawowo-naśladowcze, zadaniowe, sytuacyjne/, metody twórcze R. Labana, A.M. Kniessów,W. Sherborne, i in.

Do podstawowych form pracy wychowawczej i edukacyjnej w przedszkolu należą:

* zabawa dowolna i zorganizowana,
* czynności samoobsługowe związane z utrzymaniem higieny osobistej oraz praca użyteczna,
* spacery i wycieczki,
* zajęcia organizowane przez nauczycielkę,
* uroczystości przedszkolne,

W wyniku prawidłowego wykorzystania tych metod i form przedszkolak powinien być człowiekiem aktywnym, myślącym i prawidłowo funkcjonującym w życiu społecznym.   
W codziennej pracy z dziećmi stosując różnorodne metody i formy pracy rozbudzamy aktywność twórczą dziecka, zapewniając pozytywną motywację do podejmowania zadań rozwijających wiarę we własne siły i możliwości.

1. **ROLA RODZICÓW W PROCESIE ADAPTACJI**

Oddziaływania wychowawcze i postawy rodziców mają ogromny wpływ na proces adaptacyjny. To w rodzinie dziecko uczy się podstawowych umiejętności przystosowawczych. Wiedza rodziców na temat trudności, jakie ma do pokonania dziecko w początkowym okresie w przedszkolu, jest zaczynem do ich pomyślnego rozwiązania. Konieczna jest ścisła współpraca przedszkola i domu rodzinnego, a także zaufanie, którym rodzice powinni obdarzyć nauczycielki i personel obsługowy. Współpraca polegająca na min. korzystaniu z zebrań grupowych, z organizowanych przez nauczycielkę spotkań ze specjalistami, z rozmów indywidualnych z wychowawcą oraz zajęć otwartych, a także na udziale rodziców w różnych uroczystościach przedszkolnych przez cały rok szkolny, ponieważ proces adaptacyjny nie kończy się we wrześniu.

1. **OCZEKIWANE EFEKTY**

**Dziecko potrafi:**

* spokojnie rozstać się z rodzicem,
* przezwyciężyć lęk i obawy przed zmianą środowiska,
* uczestniczyć w życiu grupy,
* wesoło bawić się z koleżankami i kolegami,
* kojarzyć pobyt w przedszkolu z radosnym i ciekawym działaniem,
* z zaufaniem zwracać się o pomoc do nauczycieli i pracowników przedszkola,
* przestrzegać podstawowych reguł współżycia w grupie,
* zrozumieć, że pobyt w przedszkolu jest czasowy i zawsze kończy się powrotem do domu z rodzicami,
* zapoznać się z pomieszczeniami, w których będzie przebywać w przedszkolu,
* przestrzegać zasadę zakazu samodzielnego oddalania się od grupy.

**Rodzic:**

* ma poczucie bezpieczeństwa o swoje dziecko,
* zna nauczycielki oraz personel przedszkola,
* zna pomieszczenia, w których będzie przebywać jego dziecko
* współpracuje z przedszkolem –zna cele i zadania,
* wie, w co wyposażyć dziecko do przedszkola,
* rozumie znaczenie samoobsługi i samodzielności dziecka jako warunków lepszej adaptacji w środowisku przedszkolnym,
* obserwuje swoje dziecko na tle rówieśników,
* wie, w jaki sposób pomóc dziecku pokonać „próg przedszkola”
* nawiązuje aktywną współpracę z przedszkolem.

**Nauczyciel:**

* poznaje dzieci,
* zna środowisko domowe dzieci,
* planuje pracę w oparciu o wyniki obserwacji zachowań dzieci,
* na oczekiwania rodziców wobec przedszkola.

1. **EWALUACJA – spodziewane efekty wdrażania programu.**
2. Przeprowadzenie ankiety wśród rodziców oceniającej przydatność działań adaptacyjnych.
3. Rozmowy indywidualne z rodzicami.
4. Wnikliwa obserwacja dziecka, pozwalająca określić stopień przystosowania się do warunków panujących w przedszkolu.
5. Zintensyfikowanie działań opiekuńczych w stosunku do dzieci, które wykazują trudności adaptacyjne.

**LITERATURA**

* „Dzieciaki w akcji – 3-6-latki” Książka nauczyciela, Nowa Era 2019
* „Moje przedszkole program wychowania przedszkolnego Cz. Cyrański, M. Kwaśniewska MAC edukacja
* „65 gier i zabaw na każdy dzień roku” Tom Dahlke, REA 2005

**ZAŁĄCZNIKI**

* Scenariusze zajęć realizowanych od 02.09. do 06.09.2019

KRĄG TEMATYCZNY: „Przyjaciół poznać czas, przedszkole wita nas”

*załącznik 1*

02.09.2019 (poniedziałek)

**Temat: PIERWSZY DZIEŃ W PRZEDSZKOLU**

**Cele główne:**

* nawiązanie kontaktu z dziećmi – poznanie ich imion,
* integrowanie grupy,
* tworzenie radosnej, serdecznej atmosfery,
* uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela,
* eliminowanie stresu związanego z rozpoczęciem edukacji przedszkolnej i nowym otoczeniem,
* zapoznanie z pomieszczeniami przedszkolnymi i personelem,
* wprowadzenie zasad bezpieczeństwa podczas zabawy na terenie przedszkolnym.
* przedstawia swoje imię,
* wykonuje proste polecenia,
* współdziała w grupie,
* pokonuje nieśmiałość, poczucie lęku i niepewność,
* uczestniczy w grach i zabawach ruchowych,
* naśladuje ruchy nauczyciela, imitując czynność mycia rąk
* wie, gdzie znajduje się jego szafka ubraniowa i podejmuje próbę przygotowania się do wyjścia na teren przedszkolny,
* zna zasady przebywania na terenie przedszkolnym,
* nawiązuje nowe kontakty i przyjaźnie z innymi dziećmi,
* zwraca się o pomoc do personelu przedszkola,
* swobodnie bawi się w sali.

**Przebieg zajęć:**

1. Przywitanie

Witanie się z przychodzącymi dziećmi i ich rodzicami, rozdanie dzieciom przypinek z ich imionami

1. Zabawy swobodne w kącikach tematycznych – poznawanie przez dziecko nowego otoczenia.
2. Zabawa na powitanie

Dzieci siadają w kręgu, nauczyciel prosi, aby pomachały ręką te dzieci, które:

* wyspały się dzisiaj,
* zjadły pyszne śniadanie,
* przyszły do przedszkola,
* podoba się przedszkole, itp.

1. Imiona

Nauczyciel trzyma w ręku pluszową piłeczkę. Wypowiada swoje imię i podaje piłkę dziecku po swojej lewej stronie. Dziecko wypowiada swoje imię i podaje dalej zabawkę. Kiedy piłka wróci do nauczyciela, ten przy pomocy dzieci stara się przypomnieć sobie imię każdego z nich (po tej zabawie należy maluchom przypiąć naklejki z imionami, co ułatwi nauczycielowi ich naukę i będzie pomocne w kolejnej części dnia)

1. Taniec integracyjny „Balonik”

Dzieci chwytają się za ręce i wymawiając znany wierszyk, rozszerzają krąg: „Baloniku nasz malutki rośnij duży okrąglutki. Balon rośnie, że aż strach; przebrał miarę, no i bach!” (na słowo „bach” balon się przerywa)

1. Zabawa integracyjno-porządkowa „Iskierka przyjaźni”

Stojąc w kole, dzieci trzymają się za ręce i przekazują sobie uścisk dłoni. Rozpoczyna nauczyciel słowami: „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niech wróci ona do moich rąk”.

1. Miś

Nauczyciel zaprasza do przedszkola gościa – pluszowego misia, zakłada na dłoń pacynkę, którą dzieci powinny poznać podczas dni adaptacyjnych – ważne, aby maluchy tę zabawkę widziały tylko podczas zajęć; nie może być ona częścią wystroju sali ani przedmiotem, którym dzieci bawią się w ciągu dnia). Miś wita się z każdym dzieckiem, wymawiając jego imię i podając łapkę. Następnie pacynka zaprasza do wspólnej wycieczki po czarodziejskiej krainie przedszkola.

1. Wycieczka do łazienki.

Miś prowadzi dzieci do łazienki – ważne, aby wszystkie się tam zmieściły. Objaśnia, co to za miejsce i co się tu robi.

1. Zabawa naśladowcza „Myjemy ręce”

Miś pokazuje dzieciom, jak należy właściwie umyć ręce, a maluchy powtarzają jego ruchy:

* nabieranie mydła,
* namydlanie dłoni,
* spłukiwanie rąk wodą,
* otrzepywanie rąk z nadmiaru wody nad umywalką,
* osuszanie dłoni ręcznikiem..

1. Zabawy z chustą animacyjną

* „Calineczka” – jedno dziecko siada na środku chusty, pozostałe dzieci chwytają jej brzegi. Dzieci okrążają chustę tak, żeby zawinęła się pod Calineczką – na hasło nauczyciela mocno ciągną chustę tak, by Calineczka odkręciła się jak na karuzeli.
* „Rybak i rybka” – dzieci stoją dookoła chusty, falując nią. Na środku chusty siedzi rybak, pod chustą porusza się rybka. Rybak musi złapać rybkę bez opuszczenia środka chusty.
* „Kolory” – nauczyciel wypowiada nazwę koloru znajdującego się na chuście. Dzieci dotykają tego koloru.

1. Zabawa w imiona – utrwalanie imion.

Dzieci siadają w kręgu na chuście, nauczyciel siada na środku chusty. Wymienia imię dziecka, z którym zamienia się miejscem. Teraz dziecko siedzące na środku chusty wymienia imię kolejnego malca, który zajmuje jego miejsce, itd.

1. Zabawy swobodne w sali

– oswajanie się z nowym miejscem, nawiązywanie przyjaźni

*załącznik 2*

03.09.2019 (wtorek)

**TEMAT: JESTEM SUPER PRZEDSZKOLAKIEM**

**Cele**

* rozpoznaje dzieci z grupy
* ćwiczy skoczność
* reaguje na umówiony sygnał
* uważnie słucha czytanego tekstu
* opisuje ilustracje i dostrzega różnice między nimi
* opowiada o sobie i swoich doświadczeniach
* ćwiczy sprawność ogólną
* reaguje ruchem na przerwę w muzyce
* ćwiczy sprawność dłoni
* zwiedza teren przedszkolny, poznaje zasady bezpieczeństwa

**Przebieg zajęć:**

1. Zebranie dzieci na dywanie przy piosence: „Chodźmy wszyscy tu do koła”
2. Zabawa muzyczno- ruchowa na powitanie : „Całuski”
3. „Do kogo toczy się piłka?”- zabawa integracyjna utrwalająca imiona dzieci
4. „Pajacyki” – zabawa ruchowa z podskokami. Dzieci ustawiają się w różnych miejscach w Sali. Nauczyciel akompaniuje na tamburynie
5. „Tymek, Tomek i pierwszy dzień w przedszkolu” uważne wysłuchanie opowiadania, rozmowa z dziećmi o bohaterach utworu oraz własnych doświadczeniach dzieci związanych z pierwszym kontaktem z przedszkolem. (pytania „Kim jest Tymek i jak wygląda?”, Dlaczego Tymek nie chciał bawić się z dziećmi? Dlaczego płakał, gdy przychodził do przedszkola? Z kim zaprzyjaźnił się Tymek? W co się bawił z Tomkiem?)
6. „Co robimy w przedszkolu” oglądanie i omawianie ilustracji
7. Wycieczka po przedszkolu. Miś prowadzi dzieci do szatni, sekretariatu, kuchni, grup przedszkolnych - omawianie pomieszczeń, rozmowy z pracownikami.
8. Wybieranie znaczka i przyklejanie go do swojej szuflady
9. Wycieczka na teren przedszkolny. Miś prosi dzieci, aby ustawiły się w parach. Wprowadza zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas spaceru w parach i prowadzi dzieci na teren przedszkolny. Miś przedstawia obiekty służące do zabawy i informuje, jak właściwie z nich korzystać (może zaprezentować). Następnie żegna się z dziećmi, życzy im udanej zabawy i prosi o zachowanie ostrożności.
10. Powrót do przedszkola
11. „Bęcki” – zabawa muzyczno-ruchowa z podskokami
12. Swobodne zabawy w Sali przedszkolnej
13. Rozmowy z rodzicami podczas odbierania dzieci z przedszkola

*załącznik 3*

04.09.2019 (środa) **TEMAT: MOJE PRZEDSZKOLE – MOJA GRUPA**

**Cele:**

* przypomnienie imion podczas wspólnego śpiewu,
* omówienie zasad korzystania z urządzeń sanitarnych,
* eliminowanie napięć poprzez zabawy relaksacyjne,
* nawiązanie komunikacji niewerbalnej.
* zachęcanie do wspólnej zabawy.

**Przebieg zajęć**

1. Zabawa na powitanie „Całuski”
2. Zabawa muzyczno-ruchowa „Idzie wąż”
3. Słuchanie opowiadania "Przygody Języczka Wędrowniczka" połączone z ćwiczeniami narządów artykulacyjnych.

* Zapowiedź n-cielki

W kółeczku razem siadamy

zabawę zaczynamy

będziemy buzię ćwiczyli,

żebyśmy ładnie mówili.  
Opowiem wam o przygodach Języczka Wędrowniczka (jedna n-cielka opowiada, a druga pokazuje): W małym domku mieszkał sobie Języczek Wędrowniczek (otwieranie ust, wysuwanie i chowanie języka). Kiedy tylko się obudził, rozpoczynał swoje ulubione wędrówki. Wchodził po schodach (przesuwanie języka po górnych zębach) na piętro swojego małego domku, zaglądał tu i tam (przesuwanie języka po górnej wardze, od prawego do lewego kącika). Wyglądał przez uchylone okno (wysuwanie języka w kierunku nosa) i oglądał małego kucyka (biegającego po łące (kląskanie językiem). Potem schodził schodami w dół (przesuwanie języka po dolnych zębach). Zaglądał do kuchni (wypychanie językiem prawego policzka), a potem do pokoju (wypychanie językiem lewego policzka). Otwierał drzwi wejściowe i spoglądał na rosnące kwiaty (wykładanie języka na brodę). A kiedy już się bardzo zmęczył, zamykał drzwi (zaciskanie warg) i odpoczywał w swoim małym, przytulnym domku. - Poślijcie mu całusa na dobranoc (składanie warg do pocałunku i cmokanie).

1. Ćwiczenia oddechowe

* zdmuchiwanie z rąk rodzica kulki waty,
* potem rodzic zdmuchuje z rąk dziecka kulkę waty (zabawę powtórzyć kilka razy).

1. Zabawa "Co mówi moja twarz"

Rozpoznawanie na ilustracjach min – mina smutna, mina wesoła, groźna, zmartwiona (po rozpoznaniu jaka to mina dzieci próbują zrobić taką samą).

1. Zabawa relaksacyjna – masażyk "Deszczyk"

Tędy płynie rzeczka (rysujemy na plecach wijącą się rzeczkę)  
idzie pani na szpileczkach (stukamy palcami po plecach)  
tu przebiegły konie (stukami wszystkimi palcami na zmianę)  
tędy przeszły słonie (stukamy pięściami)  
a tu idzie szczypaweczka (lekko szczypiemy po plecach)  
zaświeciły dwa słoneczka  (rysujemy dwa słoneczka)  
spadł drobniutki deszczyk (delikatne stukanie palcami)  
czy przeszedł cię dreszczyk (łaskoczemy dziecko)

1. Śpiewanie piosenki "Jestem zuch"
2. Praca plastyczna grupowa – „Bo w przedszkolu jest super – moja grupa”, dzieci odbijają swoje dłonie pomalowane farbą na dużym rysunku przedszkola.
3. Wyjście z dziećmi do ogrodu przedszkolnego – zawrócenie uwagi na zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw

***Załącznik 4***

05.09.2019 (czwartek)  
**TEMAT: OTO JA**

**Cele**

* pobudzenie wyobraźni i inwencji dziecka,
* próby  samodzielnego rysowania,
* próby przeliczania swoich palców,  
  poznawanie nowych zabaw i wyliczanek.

**Przebieg zajęć**

1. Powitanie dzieci zabawą ze śpiewem „Wszyscy są, witam was…”
2. "Kłębek przyjaźni" - zabawa integracyjna.
3. Taniec integracyjny "Podajmy sobie ręce".

Podajmy sobie ręce i zróbmy kółka dwa,I uszko do uszka  więc bawmy się,I brzuszek do brzuszka                      więc bawmy się,I tak do białego dnia                          zabawa nic nie kosztuje,masz dłonie dwie, więc klaśnij         
w nie - zabawa niechaj trwa.

1. Utrwalenie piosenki „Jestem zuch”
2. Oglądanie siebie w lusterku w łazience – rozmowa z dziećmi na temat wyglądu
3. Próby samodzielnego rysowania swoich portretów – rozmowa z dziećmi na temat powstałych prac, zorganizowanie wystawy na holu
4. Zabawa w liczenie "Jest w lesie chateńka".  
   (Naśladowanie czynności nauczyciela w trakcie mówienia wierszyka).

Jest w lesie chateńka,a przy niej sarenkai zając jest szary i drugi do pary,sosna jak wielkolud,maleńki krasnolud pod grzybkiem się schował,Zwierzęta rachował:

* ten gruby to dziadziuś,
* a przy nim babunia,
* ten duży to tatuś,
* a przy nim mamusia,
* a to jest dziecinka mała,
* a to moja rączka cała.

1. Zabawy na placu przedszkolnym
2. Powrót do przedszkola, poobiedni odpoczynek na dywanie – czytanie bajki wybranej przez nauczycielkę
3. Zabawa dydaktyczna „Której zabawki brakuje?”
4. Swobodne zabawy w Sali przedszkolnej
5. Rozchodzenie się dzieci do domów – rozmowy z rodzicami na temat minionego dnia

*Załącznik 5*

06.09.2019 (piątek)

Temat: **NASZE ZABAWKI W PRZEDSZKOLU**

**Cele**

* branie czynnego udziału w zabawach ruchowych
* orientowanie się w schemacie ciała i kierunkach w przestrzeni
* odkładanie zabawek na swoje miejsce
* uważne słuchanie utworu literackiego
* branie czynnego udziału w rozmowie
* rozpoznawanie przedmiotów dotykiem
* aranżowanie najbliższego otoczenia

**Przebieg zajęć:**

1. Zabawa ze śpiewem, przywołująca grupę: „Chodźmy wszyscy tu do koła”
2. „Bałagan w zabawkach” – zabawa z elementem równowagi
3. Gdzie schował się miś? – zabawa dydaktyczna typu – ciepło zimno utrwalająca znajomość przyimków „na”, „pod”, „za”, „obok”
4. „Czarodziejski worek” – rozpoznawanie po dotyku zabawek ukrytych w worku
5. „Nocne kłopoty zabawek Doroty” – słuchanie opowiadania E. Ostrowskiej – wypowiedzi dzieci na temat poruszany w opowiadaniu
6. „Zabawka” – kolorowanie wybranej przez siebie zabawki
7. Zabawki w naszej Sali – zabawa doskonaląca spostrzegawczość i pamieć
8. Zabawy swobodne w ogrodzie przedszkolnym z zachowaniem bezpieczeństwa i ostrożności podczas zabaw
9. Zabawy muzyczno ruchowe „Idzie wąż”, „10 palców”, „To taka gra”
10. Swobodne zabawy w Sali przedszkolnej według zainteresowań dzieci