

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**W OPOLNIE ZDROJU**

**„Na ścieżkach zdrowia”**

**„Dzisiaj należy wiedzieć  
co trzeba poznać  
jutro, by radzić  
sobie pojutrze „**

Zmiany w osobowości człowieka zachodzą w toku jego działalności. Proces wychowania polega przede wszystkim na planowym, zamierzonym organizowaniu przez wychowawcę ciągu różnorodnych sytuacji, w których wychowanek może przejawiać swą aktywność i trenować określone zachowania. Kształtowanie pożądanych cech i dyspozycji, a więc świadome oddziaływanie na wychowanków wymaga podjęcia przez nich określonych rodzajów działań, stąd w organizacji procesów wychowania niezbędne jest planowanie wszelkich poczynań.

### **Cel programu wychowawczego**

- Kształtowanie osobowości ucznia poprzez wpajanie właściwych postaw wobec siebie i innych oraz umiejętność analizowania różnorodnych zachowań z uwzględnieniem ich warunków.

### **Zadania szkoły**

- Stwarzanie warunków do realizacji procesu wychowawczego.
- Wypracowywanie nowoczesnych metod w pracy wychowawczej z uczniami.
- Współdziałanie z rodzicami i instytucjami wspomagającymi proces wychowawczy.

Szkolny program wychowawczy opracowany został na podstawie :

- 1) Podstawy programowej kształcenia ogólnego ( Dz. U. Nr 14 z 1999 r.)
- 2) Oczekiwań rodziców zawartych w ankiecie ( luty 2003 r.)
- 3) Oczekiwań uczniów zawartych w ankiecie ( styczeń 2003 r.)
- 4) Rozpoznawania potrzeb dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych wśród młodzieży.
- 5) Wyobrażeń rady pedagogicznej szkoły o programie wychowawczym szkoły i o możliwościach jego realizacji.

### **Rodzice oczekują od szkoły:**

- 1) Wprowadzenia nowych metod, a związku z tym uatrakcyjnienia zajęć dydaktycznych.
- 2) Nauczania samodzielności w poszukiwaniu potrzebnych wiadomości i informacji.
- 3) Przygotowania do kolejnego etapu kształcenia.
- 4) Rozwoju indywidualnych talentów i zdolności.
- 5) Wpojenia prawidłowych zasad relacji międzyludzkich.

### **Uczniowie oczekują od szkoły :**

- 1) Wyrozumiałości ze strony nauczycieli.
- 2) Sprawiedliwego oceniania.
- 3) Organizacji koła informatycznego w klasach młodszych.
4. Zaspokajania potrzeb uczniów według możliwości szkoły.

### Nauczyciele oczekują od rodziców :

- 1) Czuwania nad przestrzeganiem przez ich dzieci wewnątrzszkolnych regulaminów.
- 2) Jednolitego oddziaływania wychowawczego.
- 3) Zaangażowania się w życie szkoły.
- 4) Pomocy w zaspakajaniu bieżących potrzeb szkoły.

Proces wspomagania rozwoju ucznia może się dokonywać jedynie przy współudziale środowiska dziecka, dlatego rodzice, współodpowiedzialni za wychowanie, powinni akceptować koncepcję wychowawczą szkoły, a co za tym idzie - działania pedagogów.

**Wizja szkoły:** Człowiek żyjący w zgodzie ze sobą i z otaczającym go światem.

**Misja szkoły:** Szkoła stwarza warunki do myślenia, wyzwala aktywność, umożliwia uczniowi świadomy i aktywny wpływ na podnoszenie własnego rozwoju fizycznego, intelektualnego oraz społeczno-moralnego.

Szkoła stwarza warunki do świadomego i aktywnego udziału ucznia w działaniach w zakresie:

- sprawności fizycznej,
- zdrowia psychicznego,
- zdrowia psychicznego,
- ekologii,
- turystyki,
- dążenia do wiedzy, korzystając z kultury informacyjnej,
- samorządności uczniowskiej,
- kultywowania dziedzictwa kulturowego regionu i kraju,
- ducha patriotyzmu i postaw obywatelskich,
- wrażliwości społecznej i otwartości na problemy innych,
- rodziny jako nadrzędnej wartości człowieka.

TEMATYKA	CELE	TREŚCI	OSIĄGNIĘCIA
<b>Samorządność uczniowska</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności porozumiewania się uczniów między sobą,</li> <li>- kształtowanie umiejętności współdziałania i współtworzenia wspólnoty,</li> <li>- rozwijanie poczucia odpowiedzialności i obowiązku,</li> <li>- kształtowanie umiejętności dostrzegania przyczyn i skutków sytuacji konfliktowych,</li> <li>- rozwijanie samorządności i przedsiębiorczości,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- techniki aktywnego słuchania,</li> <li>- praca w zespole,</li> <li>- podział ról i obowiązków w pracy samorządowej,</li> <li>- samorząd uczniowski współgospodarzem szkoły,</li> <li>- rozpoznawanie przyczyn i skutków sytuacji konfliktowych,</li> <li>- poznawanie sposobów rozwiązywania konfliktów,</li> <li>- ocena sytuacji konfliktowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna techniki aktywnego słuchania,</li> <li>- zna prawa i obowiązki samorządu uczniowskiego, dyżurnych i innych funkcyjnych,</li> <li>- podejmuje działania na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego,</li> <li>- uczestniczy w organizowaniu imprez szkolnych i środowiskowych</li> <li>- zna przyczyny i skutki sytuacji konfliktowych,</li> <li>- zna sposoby rozwiązywania konfliktów,</li> <li>- umiejętnie ocenia sytuacje konfliktowe,</li> </ul>
<b>Rodzina jako nadrzędna wartość w życiu człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka,</li> <li>- integrowanie wychowawczych relacji szkoły i rodziny,</li> <li>- wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną,</li> <li>- kształtowanie pozytywnego stosunku do spraw związanych z płciowością człowieka,</li> <li>- wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzina jako grupa społeczna,</li> <li>- wartość tradycji panujących w rodzinie, wspólne świętowanie i spędzanie wolnego czasu,</li> <li>- więzi rodzinne, istota związków uczuciowych (miłości i przyjaźni) między domownikami w życiu człowieka,</li> <li>- podłoże i rodzaje konfliktów rodzinnych oraz próby ich rozwiązywania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcie rodziny, jej podstawowe funkcje oraz znaczenie w życiu człowieka,</li> <li>- prawidłowo komunikuje się i rozwiązuje konflikty, dostrzega potrzeby własne i innych ludzi, wyraża uczucia, jest asertywny,</li> <li>- bierze aktywny udział w życiu rodziny,</li> <li>- umiejętnie korzysta z mass mediów,</li> </ul>

<p><b>Wychowanie w duchu patriotyzmu oraz kształtowanie postaw obywatelskich</b></p>	<p>w tym koleżeństwa i przyjaźni,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wpajanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci,</li> <li>- rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych oraz tożsamości narodowej,</li> <li>- wprowadzanie uczniów w życie społeczne,</li> <li>- kształtowanie postaw obywatelskich,</li> <li>- kształtowanie etyki pracy,</li> <li>- integrowanie szkoły ze społecznością lokalną,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstawowa rola dziecka w rodzinie,</li> <li>- różnice w dojrzewaniu psychoseksualnym dziewcząt i chłopców,</li> <li>- symbole narodowe i religijne, ich rola i znaczenie,</li> <li>- odpowiednie zachowanie się w ich obecności,</li> <li>- święta narodowe i religijne, jak rodziła się i umacniała Ojczyzna,</li> <li>- ludzie związani z historią regionu, kraju,</li> <li>- współczesne wydarzenia publiczne w gminie, regionie, kraju,</li> <li>- instytucje samorządu lokalnego – ich rola, znaczenie, zasady funkcjonowania,</li> <li>- wybory do samorządu uczniowskiego, kampania wyborcza,</li> <li>- prawa uczniów, prawa innych,</li> <li>- tradycje kulturalne – rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe,</li> <li>- człowiek we współczesnym świecie,</li> <li>- kim chciałbym zostać – co lubię, co potrafię, co jest dla mnie ważne,</li> <li>- my i Unia Europejska,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wartości i tradycje rodzinne,</li> <li>- świętuje w gronie rodziny,</li> <li>- potrafi określić swoją rolę w rodzinie,</li> <li>- kontroluje swoją pobudliwość,</li> <li>- docenia rolę przyjaźni i miłości w życiu,</li> <li>- zna symbole narodowe i religijne,</li> <li>- odpowiednio zachowuje się w obecności symboli narodowych i religijnych oraz w miejscach szczególnie związanych z historią Narodu i Ojczyzny,</li> <li>- zna obowiązki wobec Narodu i Ojczyzny,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w uroczystościach związanych z historią Narodu, Ojczyzny oraz świętami religijnymi,</li> <li>- rozumie znaczenie świętowania i kultywowania tradycji,</li> <li>- zna miejsca szczególnie ważne dla historii, regionu, Ojczyzny,</li> <li>- odnosi się z szacunkiem do ludzi starszych, zasłużonych,</li> <li>- uczestniczy w organizacji akcji o zasięgu regionalnym, państwowym i światowym,</li> </ul>
--	--	---	---

<p><b>Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie najbliższego środowiska i specyfiki regionu,</li> <li>- rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej,</li> <li>- kształtowanie postaw patriotycznych związanych z kulturą regionalną,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otoczenie domu rodzinnego, sąsiedztwa i szkoły,</li> <li>- elementy historii regionu i ich związków z historią i tradycją własnej rodziny,</li> <li>- regionalne tradycje, święta, obyczaje i zwyczaje ludzi zamieszkujących nasze i sąsiednie okolice,</li> <li>- osoby zasłużone dla środowiska lokalnego, popularyzowanie ich wśród społeczności szkolnej,</li> <li>- poznawanie w ramach wycieczek krajoznawczych i turystycznych obszarów naszej okolicy,</li> <li>- gromadzenie i przechowywanie oraz popularyzowanie na forum szkoły i środowiska elementów dziedzictwa kulturowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna swój region,</li> <li>- dostrzega związki łączące tradycję swojej rodziny z tradycjami regionu,</li> <li>- świadomie i aktywnie uczestniczy w życiu wspólnoty lokalnej,</li> <li>- odczuwa więzi emocjonalne z miejscem swojego pochodzenia oraz szacunek dla tradycji,</li> <li>- ma poczucie zakorzenienia, zadomowienia, bycia u siebie a nawet dumy z przynależności do miejscowej wspólnoty lokalnej,</li> <li>- przejawia szacunek dla innych kultur, tolerancję i otwartość wobec innych,</li> </ul>
<p><b>Rozwijanie wrażliwości społecznej i otwartości na problemy innych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie poprawnego komunikowania się oraz aktywnego słuchania innych,</li> <li>- integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie,</li> <li>- uświadamianie zagrożeń wpływających z braku tolerancji,</li> <li>- wyrabianie chęci pomagania sobie nawzajem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacja interpersonalna – komunikacja werbalna, niewerbalna,</li> <li>- podstawowe reguły i zasady obowiązujące w relacjach interpersonalnych,</li> <li>- reguły pracy w zespole (kontrakty zespołów, klas)</li> <li>- właściwy obraz siebie,</li> <li>- kultura bycia,</li> <li>- zasady bycia z innymi ludźmi,</li> <li>- uczenie koleżeństwa, przyjaźni,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętnie słucha, zadaje pytania, wypowiada się,</li> <li>- hierarchizuje wartości i dokonuje właściwych wyborów moralnych,</li> <li>- radzi sobie w otaczającym świecie, z zachowaniem przyjętego systemu wartości,</li> <li>- dostrzega przydatność swojej edukacji,</li> <li>- bierze odpowiedzialność za swój rozwój i swoją przyszłość,</li> </ul>

<p><b>Dążenie do wiedzy – kultura informacyjna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrabianie chęci pomagania osobom potrzebującym (starszym, chorym, biednym, poszkodowanym w tragediach),</li> <li>- uczenie wyrażania szacunku w stosunku do siebie i drugiego człowieka – kultura osobista,</li> <li>- budzenie szacunku dla osób niepełnosprawnych,</li> <li>- zapoznanie z głównymi założeniami PCK,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelniczych i informacyjnych,</li> <li>- kształtowanie nawyków samokształceniowych,</li> <li>- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>miłości,</li> <li>- postawa akceptacji i pozytywnych, wzajemnych relacji,</li> <li>- integracja zespołów klasowych, społeczności całej szkoły,</li> <li>- dobre imię szkoły,</li> <li>- tradycja i zwyczaje szkolne,</li> <li>- imprezy integracyjne ( biwaki, wycieczki, uroczystości szkolne, uroczystości klasowe, wspólne wyjścia do kina),</li> <li>- pomoc koleżeńska,</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych, lokalnych, ogólnokrajowych i światowych,</li> <li>- niepełnosprawni są wśród nas,</li> <li>- istota koleżeństwa i przyjaźni, wzajemnego szacunku, udzielania sobie pomocy w potrzebie,</li> <li>- historia PCK, główne cele i idee,</li> <li>- działalność SK PCK,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sposoby kulturalnego spędzania wolnego czasu,</li> <li>- moje hobby,</li> <li>- samodzielne korzystanie z różnych źródeł informacji,</li> <li>- świat dóbr kultury i sztuki,</li> <li>- rola mediów w życiu człowieka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe gatunki publicystyczne,</li> <li>- przygotowuje skład gazety,</li> <li>- rozpoznaje pozytywne cechy człowieka,</li> <li>- zna autorytety moralne, ich rolę we współczesnym świecie,</li> <li>- zna pojęcia i zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej,</li> <li>- wykazuje asertywność i empatię,</li> <li>- wyraża swoje uczucia,</li> <li>- rozwiązuje konflikt</li> <li>- aktywnie słucha,</li> <li>- dostrzega problemy osób niepełnosprawnych,</li> <li>- włącza się w akcje społeczne wspomagające ludzi potrzebujących (starszych, chorych, biednych, poszkodowanych w tragediach),</li> <li>- zna historię, zakres działalności oraz główne cele PCK,</li> <li>- włącza się w akcje organizowane przez PCK,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta ze zrozumieniem,</li> <li>- zna postaci wybitnych twórców kultury, ich dzieła, prace,</li> <li>- zna miejsca związane z dobrami kulturowymi, zabytkami,</li> <li>- ocenia swoje zachowania i innych,</li> </ul>
--	---	---	---

<p><b>Turystyka i krajoznawstwo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzanie uczniów w świat kultury, sztuki,</li> <li>- kształtowanie poczucia estetyki, wrażliwości na piękno,</li> <li>- wprowadzanie w świat mediów,</li> <li>- rozumienie języka mediów,</li> <li>- uwrażliwianie i wyczulenie na różne formy manipulacji,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozszerzanie zakresu wiedzy krajoznawczo-turystycznej w aspekcie powszechnym, polskim, europejskim i regionalnym na temat turystyki stosowanej,</li> <li>- rozwijanie świadomej postawy turysty,</li> <li>- przygotowanie do aktywnego udziału w imprezach krajoznawczo-turystycznych,</li> <li>- rozwijanie umiejętności organizowanie imprez,</li> <li>- poznanie kraju ojczystego, rozbudzanie zainteresowania tradycję,</li> <li>- upowszechnianie form czynnego wypoczynku,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkcje i charakterystyka komunikatów medialnych,</li> <li>- rola filmu, teatru, jako środka przekazu wartości ogólnoludzkich,</li> <li>- honor i prawda w życiu człowieka,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pionierzy turystyki i krajoznawstwa,</li> <li>- społeczna ranga turystyki,</li> <li>- turystyka regionu,</li> <li>- wartości wychowawcze krajoznawstwa i turystyki w szkole (Karta Turysty),</li> <li>- inne formy aktywności krajoznawczo-turystycznej,</li> <li>- bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w czasie zajęć krajoznawczo-turystycznych,</li> <li>- fazy organizacji imprezy,</li> <li>- wdrożenie młodzieży do imprez na orientację,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przewiduje konsekwencje swoich czynów, słów,</li> <li>- zna rodzaje mediów,</li> <li>- korzysta z różnych źródeł informacji,</li> <li>- wybiera i korzysta z odpowiednich czasopism, programów TV i radiowych, Internetu,</li> <li>- odróżnia prawdę od kłamstwa, fikcję od rzeczywistości, informacje od komentarza,</li> <li>- posługuje się urządzeniami medialnymi oraz informatycznymi,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcia turystyka, krajoznawstwo,</li> <li>- zna pionierów ruchu turystycznego,</li> <li>- zna Kartę Turysty,</li> <li>- zna lokalne atrakcje turystyczne, w tym zabytki kultury,</li> <li>- rozpoznaje teren, potrafi nanieść informację na mapę,</li> <li>- umiejętnie korzysta z mapy i kompasu,</li> <li>- organizuje rajdy, wycieczki wspólnie z opiekunem z zachowaniem zasad bezpieczeństwa,</li> <li>- korzysta z różnych źródeł w przygotowaniu wycieczki,</li> <li>- szanuje przyrodę, zabytki kultury oraz tradycję, czuje się za nie</li> </ul>
---	---	--	--



<p><b>Edukacja ekologiczna i ochrona środowiska</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbudzanie potrzeby kontaktu z przyrodą,</li> <li>- uświadamianie odpowiedzialności za stan środowiska w najbliższej okolicy,</li> <li>- dostrzeganie i ocenianie zmian zachodzących w otaczającym środowisku,</li> <li>- uczestnictwo w działaniach mających na celu ochronę środowiska,</li> <li>- prowadzenie obserwacji i doświadczeń badających aktualny stan najbliższego środowiska,</li> <li>- poznanie niekorzystnych skutków ingerencji człowieka w środowisko przyrodnicze,</li> <li>- kształtowanie nawyków ekologicznego życia we własnym domu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wpływ codziennych czynności i zachowań w domu, szkole, miejscu zabawy i pracy na stan środowiska naturalnego,</li> <li>- style życia i ich związek z wyczerpywaniem zasobów naturalnych,</li> <li>- przykłady miejsc w najbliższym otoczeniu, w którym obserwuje się korzystne i niekorzystne zmiany zachodzące w środowisku przyrodniczym,</li> <li>- degradacja środowiska – przyczyny, wpływ na zdrowie człowieka oraz jej związek z formami działalności ludzi,</li> <li>- obszary chronione oraz ich znaczenie w zachowaniu różnorodności biologicznej, zasady zachowania się na obszarach chronionych,</li> </ul>	<p>odpowiedzialny,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przejawia tolerancję wobec innych kultur,</li> <li>- obserwuje środowisko przyrodnicze, zna jego składniki,</li> <li>- postrzega środowisko przyrodnicze jako całość,</li> <li>- dostrzega i analizuje przebieg i konsekwencję zjawisk przyrodniczych,</li> <li>- zna ekologiczne zagrożenia stwarzane przez człowieka,</li> <li>- dostrzega człowieka jako istotny element środowiska,</li> <li>- znajduje proste rozwiązania dla niektórych problemów,</li> <li>- czuje się odpowiedzialny za dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe regionu, kraju, świata,</li> <li>- postępuje zgodnie z zasadą „myśl globalnie, działaj lokalnie”,</li> </ul>
<p><b>Edukacja prozdrowotna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promocja zdrowia,</li> <li>- kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych,</li> <li>- uświadamianie znaczenia ruchu dla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- różne kategorie zdrowia i choroby,</li> <li>- związek między stanem zdrowia człowieka a jego aktywnością,</li> <li>- znaczenie codziennych nawyków higienicznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wpływ zdrowia na realizację celów życiowych,</li> <li>- podejmuje działania chroniące i umacniające własne zdrowie,</li> <li>- utrzymuje czystość osobistą i</li> </ul>

	<p>rozwoju i samopoczucia człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wpajanie zasad bezpieczeństwa w codziennym życiu,</li> <li>- zapobieganie chorobom społecznym takim jak alkoholizm, nikotynizm, narkomania,</li> <li>- kształtowanie postaw przeciwdziałania zagrożeniom płynącym z rozwoju cywilizacyjnego,</li> <li>- uświadamianie istoty zdrowia psychicznego,</li> <li>- kształtowanie zdrowego stylu odżywiania,</li> <li>- przekazywanie modeli aktywnego spędzania wolnego czasu,</li> <li>- promowanie wiedzy z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,</li> <li>- zapobieganie chorobom zakaźnym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- higiena otoczenia w trakcie nauki i zabawy,</li> <li>- zasady uczenia się,</li> <li>- łagodzenie dolegliwości za pomocą odpowiedniej dawki ruchu,</li> <li>- metody i warunki uprawiania sportu,</li> <li>- sposoby czynnego wypoczyniania,</li> <li>- bezpieczeństwo podczas zajęć, gier i zabaw,</li> <li>- bezpieczne posługiwanie się przyrządami i urządzeniami codziennego użytku,</li> <li>- bezpieczne kontaktowanie się ze zwierzętami,</li> <li>- zasady nawiązywania kontaktów z osobami obcymi,</li> <li>- bezpieczeństwo w ruchu drogowym,</li> <li>- związek między nałogiem a stanem zdrowia,</li> <li>- sposoby obrony przed namowami do przyjęcia środków uzależniających,</li> <li>- istota zakażenia HIV (AIDS),</li> <li>- możliwość uzyskania pomocy przez osoby uzależnione,</li> <li>- system wspierania ludzi uzależnionych oraz członków ich rodziny,</li> <li>- pojęcie zdrowia psychicznego, zagrożenia oraz sposoby zapobiegania im,</li> <li>- zasady współżycia społecznego i relacji międzyludzkich,</li> </ul>	<p>otoczenia, w którym przebywa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady higieny pracy umysłowej, zorganizowania miejsca nauki,</li> <li>- posiada umiejętność aktywnego uczenia się,</li> <li>- systematycznie dozuje swój wysiłek fizyczny,</li> <li>- wypoczywa w sposób aktywny,</li> <li>- przybiera prawidłową pozycję ciała,</li> <li>- dobiera i podejmuje odpowiednią dla siebie formę aktywności ruchowej,</li> <li>- przestrzega zasad BHP w czasie gier i zabaw,</li> <li>- bezpiecznie używa narzędzi i korzysta z urządzeń,</li> <li>- nawiązuje kontakty z obcymi z zachowaniem własnego bezpieczeństwa,</li> <li>- porusza się bezpiecznie po ulicy,</li> <li>- przewiduje skutki swoich zachowań, odrzuca zachowania niosące ze sobą zagrożenia,</li> <li>- zna rodzaje uzależnień i ich wpływ na zdrowie i życie,</li> <li>- potrafi odmówić przyjęcia, spożycia alkoholu, papierosów, narkotyków,</li> <li>- zna możliwości zarażenia się wirusem HIV i sposoby uniknięcia zarażenia,</li> <li>- rozpoznaje stan stresu u siebie i</li> </ul>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzaje i wartość odżywcza produktów spożywczych,</li> <li>- sposoby odżywiania w zależności od wieku, płci, stanu zdrowia i rodzaju aktywności,</li> <li>- wpływ odżywiania na zdrowie,</li> <li>- organizacja uczenia się, czasu wolnego,</li> <li>- radzenie sobie w sytuacjach trudnych,</li> <li>- poszukiwanie pomocy i wsparcia,</li> <li>- zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu,</li> <li>- zrozumienie i akceptacja przemian okresu dojrzewania,</li> <li>- uczestnictwo w działaniach przybliżających zasady udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>- systemy ratownictwa (straż pożarna, pogotowie, policja)</li> <li>- źródło, objawy oraz sposoby zapobiegania chorobom zakaźnym,</li> </ul>	<p>innych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje metody radzenia sobie w sytuacjach stresowych,</li> <li>- kontaktuje się z ludźmi w sposób niekonfliktowy,</li> <li>- zna wartość odżywczą spożywanych produktów żywnościowych,</li> <li>- rozumie związek między sposobem odżywiania się a stanem zdrowia,</li> <li>- potrafi ułożyć prawidłowy jadłospis dla siebie i członków swojej rodziny,</li> <li>- prowadzi aktywny tryb życia (uprawianie sportu, turystyki),</li> <li>- umiejętnie gospodaruje własnym czasem,</li> <li>- zna zagrożenia płynące z rozwoju cywilizacyjnego, rozumie ich przyczyny oraz sposoby przeciwdziałania im ( choroby, przestępczość, katastrofy ekologiczne),</li> <li>- potrafi prawidłowo zareagować w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,,</li> <li>- zna współcześnie występujące choroby zakaźne, wie, jak się rozprzestrzeniają oraz jak można się ich ustrzec,</li> </ul>
--	--	---	--

Po realizacji programu wychowawczego oczekujemy, że absolwent naszej szkoły będzie:

**1) obowiązkowy, odpowiedzialny, solidny**

A to znaczy, że będzie :

- znał swoje prawa w szkole i w domu,
- rozumiał sens swoich szkolnych i domowych obowiązków i realizował je,
- planował działanie i przewidywał jego efekty,
- posiadał własne zdanie o różnych sprawach i będzie gotów prezentować je innym, respektując ich prawo do odmienności w tym względzie,
- dbał o własny wygląd, higienę osobistą i zdrowie,
- uczestniczył we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły,
- przejawiał postawy patriotyczne,
- odpowiedzialny za dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe regionu, kraju i świata,

**2) samodzielny, zaradny, otwarty**

A to znaczy, że będzie :

- znał różne źródła zaspokajania swych zainteresowań i korzystał z nich,
- miał własne pomysły na rozwiązanie napotkanych problemów,
- wykazywał konsekwencję w realizacji swych zamierzeń,
- asertywny, będzie umiał bronić swego zdania,

**3) uczciwy, prawdomówny**

A to znaczy, że będzie :

- starał się zasłużyć na zaufanie innych poprzez wybieranie zachowań szczerych i uczciwych,
- umiał przyznać się do zachowania nieuczciwego i będzie gotowy ponieść jego konsekwencje,

**4) kulturalny, szanujący innych, gotowy do niesienia pomocy**

A to znaczy, że będzie :

- dobrze znał nawet złożone normy zachowania obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym,
- używał języka uprzejmego i oddającego uszanowanie dla innych,
- potrafił właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych,
- dostrzegał zmiany zachodzące w otaczającym środowisku,
- przejawiał wrażliwość na problemy innych ludzi,

**5) krytyczny wobec siebie i innych**

A to znaczy, że będzie :

- potrafił zachowanie własne i innych odnieść do systemu wartości obowiązujących nie tylko w społeczności lokalnej, ale też w naszym kręgu cywilizacyjnym,
- rozpoznawał zagrożenie cywilizacyjne oraz nabywa umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych,
- z dystansem podchodził do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego a zwłaszcza ze środków masowego przekazu.